

Рефлексия в образовательном процессе

Рефлексия:

- ✓ самопонимание
- ✓ самопознание
- ✓ понимание и оценка другого
- ✓ отрефлексировать что-то – «пережить», пропустить через свой внутренний мир, «оценить»
- ✓ управлять своей собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами
- ✓ обеспечение осмысления прошлого и предвосхищение будущего

= обобщая понятия о рефлексии многих авторов, мы рассматриваем рефлексия учебной деятельности:

- с одной стороны, как **способность к осознанию** выполняемой деятельности (совокупности компонентов),
- с другой стороны, **как средство регуляции** этой деятельности (системы действий и операций, приводящих к успешному результату)

Содержание рефлексивных умений

Важным фактором, влияющим на эффективность развития рефлексивных умений в процессе обучения, является многообразие **форм рефлексии**

1. Вербальные формы:

- устное обсуждение
- рассказ
- высказывание происходящих изменений
- опрос

2. Невербальные формы:

- сочинение
- письменное анкетирование
- графическое или рисуночное изображение происходящих изменений

Классификация рефлексии, которую предлагают представители современной педагогики

Ю.С. Степанов, С.В. Кондратьева, Б.П. Ковалев

1. По содержанию:

- устная рефлексия
- письменная рефлексия

2. По цели:

- рефлексия эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания
-

3. По функции:

- личностная рефлексия (физическая, духовная, сенсорная)
- интеллектуальная рефлексия

4. По типу урока:

- после усвоения знаний, умений, навыков
- промежуточная рефлексия
- контрольная рефлексия
- итоговая рефлексия

5. По способам проведения:

- анкета
- вопрос
- символ
- таблица
- ситуация
- рисунок

3. По форме деятельности:

- фронтальная (выборочная)
- индивидуальная
- групповая
- коллективная

Целями рефлексивной деятельности учащихся являются:

- 1) самосознание
- 2) самоконтроль
- 3) самоопределение
- 4) самовыражение
- 5) самоутверждение
- б) самооценка

Становление рефлексии в младшем школьном возрасте способствует его становлению как субъекта учения, превращает ученика в учащегося, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Рефлексия помогает сформировать следующие умения:

- адекватно воспринимать себя
- ставить цель деятельности
- определять результаты деятельности
- соотносить результаты с целью деятельности
- определять наличие ошибок в собственном поведении
- описывать прожитую ситуацию

Можно использовать один из видов рефлексии, отражающих 4 сферы человеческой сущности:

- **физическую** (успел – не успел, сказал – не сказал, т.д.)
- **эмоциональную** (самочувствие: комфортно – дискомфортно, весело, скучно и т.д.)
- **интеллектуальную** (понял, осознал, испытал затруднения и наоборот)
- **духовную** (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя и других и т.д.)

Духовную рефлексии лучше проводить письменно, индивидуально и без огласки результатов:

- «На уроке я чувствовал себя..., потому что ...»
- «За весь день я...»
- «Так прошло мое обучение в течение семестра...»
- «В последний день семестра я думаю...»
- «Если бы мой учебный год можно было начать сначала...»

Важнейшее условие личностного роста и развития:

- ✓ самопознание через полученную извне информацию
- ✓ активная ее переработка и предметное рассмотрение
- ✓ оценка себя и своего поведения в различных ситуациях

Личностью человек не рождается, он становится личностью

Определение личности связывают с понятиями

«самосознание» и «рефлексия»

Результатом применения рефлексии может стать:

- сконструированное понятие
- сформулированное противоречие
- найденная причинно-следственная связь или закономерность
- теоретическая конструкция по изучаемому предмету
- осознание процессов познания окружающего мира
- осознание своего поведения
- осознание своего психологического состояния